

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ «Детский сад № 41»
от 16.04.2025 г. № 30

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41»
за 2024 год

Тульская область, г. Новомосковск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Системы управления организации	8
4. Содержания и качества подготовки обучающихся	10
5. Организации учебного процесса	11
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	18
7. Материально-техническая база	20
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации	23
9. Финансовые ресурсы организации и их использование	24
10. Выводы по проведенному анализу	25
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 41» за 2024 год ...	26

1. Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» (далее - образовательная организация) функционирует и успешно развивается с 1961 г.

Полное наименование Образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» имеет следующий статус:

Тип «дошкольное образовательное учреждение»;

Лицензия регистрационный № 0133/02144 от 26.11.2014 г. выдана Министерством образования Тульской области. Срок действия бессрочно.

Место нахождения Образовательной организации: Российская Федерация, индекс 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Калинина, д. 32-а.

Ближайшее окружение: ООО «Тонус плюс», «Центральный парк культуры и отдыха», стадион «Дон», ледовый дворец «Юбилейный», Православный храм.

Режим работы пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Ежедневный график работы с 6.30 час. до 18.30 час.

В Образовательную организацию принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

Контактная информация:

Сайт Образовательной организации <https://ds41-novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта – mdou41.nmsk@tularegion.org

Телефон – Факс 8 (48762) 5-10-89

Контингент воспитанников

В Образовательной организации функционировало 4 возрастные группы

Принцип комплектования групп – разновозрастной и одновозрастной.

№	Группы	Количество групп
1	Разновозрастная группа раннего возраста от 1 до 3 лет	1
2	Младшая группа	1
3	Разновозрастная группа от 4 до 6 лет	1
4	Старшая разновозрастная от 5 до 7 лет	1
Всего		4

Социальный статус семей воспитанников

Социальный статус семьи	Количество семей
Полная семья	71
Семья, воспитывающая ребенка одним родителем (неполная семья)	6
Многодетная семья	12
Семья, находящаяся в социально опасном положении	0
Семья, воспитывающая ребенка инвалида	0

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Уставом и локальными актами образовательной организации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура и механизм управления образовательной организации определяют стабильное функционирование и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 38 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей от 1 года до выпуска воспитанников в школу.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется - на русском языке.

Образовательная деятельность в группах определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41» утвержденной Приказом по МБДОУ «Детский сад № 41» от 28.08.2023 г. № 36.

Организацию образовательного процесса определяют:

- Календарный учебный график образовательной организации;
- Учебный план непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе 1 до 3 лет, младшей группе, разновозрастной группе от 4 до 6 лет, старшей разновозрастной группе от 5 до 7 лет.

- Режим дня холодный период года и режим дня в теплый период года в разновозрастной группе 1 до 3 лет, младшей группе, разновозрастной группе от 4 до 6 лет, старшей разновозрастной группе от 5 до 7 лет;

- Расписание непрерывной образовательной деятельности, игр-занятий в разновозрастной группе 1 до 3 лет, младшей группе, разновозрастной группе от 4 до 6 лет, старшей разновозрастной группе от 5 до 7 лет;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 7 лет дается по 5 образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по образовательной области социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе режимных моментах - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Работа по образовательной области художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных моментах - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы организации организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности и игр-занятий):

- в разновозрастной группе раннего возраста от 1 до 3 лет – непрерывная образовательная деятельность (НОД) и игры-занятия проводятся по подгруппам в первую и во вторую половину дня. С воспитанника от 1 до 1,5 лет игры-занятия не проводятся.

- в младшей группе – непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится фронтально в первой половине дня;

- в разновозрастной группе от 4 до 6 лет – непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, рисование, лепка, аппликация, физическая культура проводится фронтально в первой половине дня;

- в старшей разновозрастной от 5 до 7 лет – по ознакомлению с окружающим, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, рисование и музыка проводится по подгруппам в первой половине дня. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре проводится 2 раза в помещении и 1 раз на улице в первой половине дня. Непрерывная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится подгруппами, в первой и во второй половине дня. НОД по финансовой грамотности проводится с детьми 6-7 лет.

Воспитательная работа

В течение года во всех возрастных группах реализовывалась программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы работы с детьми:

- совместная с воспитателем игра;
- совместная со сверстниками игра
- индивидуальная игра
- театрализованная деятельность
- чтение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность Интегративная деятельность
- праздник
- совместные действия
- рассматривание.
- просмотр и анализ мультфильмов,
- экспериментирование
- поручение и задание
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- выставка детско-родительского творчества

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги

В образовательной организации не оказываются воспитанникам платные дополнительные образовательные услуги.

Сотрудничество с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Сотрудничество образовательной организации с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Организации	Содержание работы	Результаты работы
МБУК «Новомосковский историко-художественный музей»	Проведение совместных мероприятий	Повышению интереса детей к истории родного края, развитию познавательной активности, любознательности, внимания.
Детская музыкальная школа №1	Проведение совместных мероприятий	Благодарности, дипломы за участие и организацию конкурсов, совместных мероприятий. Реализации творческого потенциала воспитанников.
ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки»	Проведение совместных мероприятий	Повышение музыкальной культуры детей.
МБУК «НБС»	Проведение совместных мероприятий	Приобщение дошкольников к книге и развитие интереса к чтению.
МБОУ СОШ № 25	Проведение совместных мероприятий	Преимущество по подготовке будущих первоклассников
Ледовый дворец «Юбилейный»	Проведение совместных мероприятий	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, обеспечение положительной мотивацией к занятиям физкультурой и спортом.
ГУЗ "Новомосковская городская клиническая больница" (Детская поликлиника)	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	Проведение плановой вакцинации, подготовка медицинских карт для будущих первоклассников, предоставление информации о работе по формированию у детей основ здорового образа жизни

Сотрудничество детского сада с ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки», Детской музыкальной школой №1 позволяет сделать процесс музыкального развития и социализации детей более успешным. Детская музыкальная школа №1 постоянно приглашает воспитанников принять участие в конкурсах, фестивалях, музыкального творчества.

В течение года МБУК «Новомосковский историко-художественный музей» организовывал тематические мероприятия для воспитанников старшего дошкольного возраста. Работа с детьми велась в русле основной формы деятельности – игры, а также через другие виды деятельности: познавательную, изобразительную, трудовая деятельность и др.

Организовывались в образовательной организации выставки детских рисунков и поделок, которые дети выполняют после ознакомления с историей, традициями и промыслами или к какому-либо событию или мероприятию. Совместная работа по подготовке и проведению таких мероприятий привела к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного процесса эффектам. Так, у дошкольников повысился интерес к изобразительному творчеству, к литературе, к самовыражению через театрализованную деятельность.

Сотрудничество с кукольным театром «Ан-Тошка» как фактор социально-коммуникативного развития детей. Талантливые актеры придумывают и показывают интереснейшие сказочные представления, которые с восторгом смотрят и дети и взрослые. Дети участвуют в диалоге с куклами в небольших этюдах, что помогает детям раскрепоститься, и, тем не менее, держать дисциплину во время прохождения представления. Дети становятся более активными, инициативными, уверенными в себе.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечению родителей в педпроцесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей.

В течение года в образовательной организации велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия организуемые в Образовательной организации так в преддверии Дня Победы, дети и их родители стали участниками выставки «Поздравление ветерану» сделав своими руками поздравительные открытки.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы: выставках детско-родительского творчества: «Мой Новомосковск», «Новогодние игрушки».

В рамках года семьи, дети и родители приняли участие в фото выставке «Маме, папе помогаю» которая прошла в июне, а в июле состоялась фото выставка «Мама, папа, я – дружная семья».

В течение года воспитанники вместе с родителями принимали активное участие в сборе и сдаче пластмассовых крышек, в рамках эколого-благотворительного проекта «Больше не мусор» и акции «Крышка крутышка», организатором которых выступает Тульская региональная общественная организация «экологическая защита» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Тульской области.

В ноябре прошла экологические акции «Кормушка для птиц» Каждая семья смастерила кормушку, и вместе с детьми развесили «птичьи столовые» на территории образовательной организации и в своих дворах.

В осенне-зимний период проходила экологическая акция «Покормите птиц зимой» с целью - помочь зимующим птицам пережить холодный период и обеспечить им необходимую пищу. Дети с родителями и педагоги приносили разные виды корма для пернатых соседей.

Ежеквартально воспитателями всех возрастных групп проводились родительское собрание. Тематика групповых родительских собраний была разнообразна, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Важности воспитание у детей младшего возраста навыков самообслуживания.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности Образовательной организации вносит работа официального сайта, группы Образовательной организации в ВКонтакте и Одноклассниках. Из разных мессенджерах можно получить различную интересующую информацию о жизни детского сада, консультации, полезные советы по обучению и воспитанию, получения индивидуальной или конфиденциальной информации,

обратиться к заведующему Образовательной организации по электронной почте; оставить отзывы о работе Образовательной организации.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования и локальными актами образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41».

Осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнёрами. Родители (законные представители) ребенка принимают активное участие в мероприятиях образовательной организации в интересах развития детей.

3. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Должностные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательной организации	
Наименование органа	Компетенции
Единоличный исполнительный орган образовательной организации - Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации;– без доверенности действует от имени Образовательной организации, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;– использует имущество Образовательной организации в пределах своей компетенции и в соответствии с законом;– выдает доверенности (в том числе с правом передоверия), совершает в установленном порядке сделки от имени Образовательной организации;– открывает лицевой счет в территориальном органе Федерального Казначейства и (или) финансовом управлении администрации муниципального образования город Новомосковск в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;– в соответствии с утвержденным штатным нормативом самостоятельно определяет и утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание;

	<ul style="list-style-type: none"> – заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Образовательной организации, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; – осуществляет иную деятельность от имени Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – утверждает бухгалтерскую и иную отчетность Образовательной организации; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Образовательной организации по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом.
<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления - Общее собрание работников образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; – разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Образовательной организации, регламентирующих общую деятельность Образовательной организации и всех работников Образовательной организации; – выдвижение представителей работников Образовательной организации для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора; – представление работников Образовательной организации к различным видам поощрений; – заслушивание ежегодного отчёта представителей работников и администрации Образовательной организации о выполнении коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
<p>Постоянно действующий коллегиальный органа управления - Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение общего направления образовательной деятельности Образовательной организации; – обсуждение и проведение выбора средств и методов воспитания и обучения воспитанников, а также процесса и способов их реализации; – разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность Образовательной организации; – формирование рабочей группы для разработки образовательных программ дошкольного образования и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Образовательной организации; – формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые образовательные программы дошкольного образования учебных, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр,

	игрушек, расходных материалов; <ul style="list-style-type: none"> – организация методической работы; – организация изучения и обсуждения законодательных актов и нормативных документов в области дошкольного образования; – анализ результатов работы педагогов; – осуществление контроля над реализацией решений Педагогического совета.
--	--

В образовательной организации функционирует Первичная профсоюзная организация.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Вывод: Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, реализуется возможность участия в управлении образовательной организацией, всех участников образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе мониторинга (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель системы мониторинга (педагогическая диагностика) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

– Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Результаты мониторинга (педагогической диагностики) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по итогам учебного года.

Уровень развития	Образовательная область									
	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н. Г., чел/%	К.Г. чел/%	Н. Г., чел/%	К. Г., чел/%	Н. Г., чел/%	К. Г., чел/%	Н. Г., чел/%	К. Г., чел/%	Н. Г., чел/%	К. Г., чел/%
Высокий	0/0%	21/34%	45/88%	46/90%	0/0%	20/32%	0/0%	18/29%	0/0%	30/48%
Достаточный	48/94%	41/66%	6/12%	5/10%	48/96%	41/66%	48/96%	44/71%	51/100%	32/52%
Недостаточный	3/6%	0/0%	0/0%	0/0%	3/6%	1/2%	3/6%	0/0%	0%	0/0%

Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) свидетельствует, что 100 % детей освоили Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41».

Высокий результат освоения программного материала в диапазоне от 29 % (18 человек) до 44 % (27 человек) и на достаточном уровне в диапазоне от 56 % (35 человек) до 71 % (44 человека) в зависимости от образовательной области программы.

Достижению положительных результатов способствовала система образовательной работы с детьми, реализация индивидуально – дифференцированного подхода, эффективное использование образовательных технологий (игровой, здоровьесберегающей, ИКТ), совершенствование методов обучения и воспитания дошкольников.

Наши воспитанники принимают активное участие в Региональных и Муниципальных конкурсах, и становятся победителями и призерами конкурсов.

№	Наименование мероприятия	Результат участия	Кол-во участников \ кол-во победителей
1	Муниципальный конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится»	Специальный диплом «Воля к победе.	1\1
2	Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Подарок любимому поэту» (номинация «У Лукоморья»)	Призер (диплом 2 степени)	1\1
3	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	-	9\0
4	Муниципальный конкурс детского рисунка «Кем я буду»	-	1\0
5	Муниципальный конкурс детских рисунков «Профессии моей семьи»	Призер (диплом 2 степени)	3\1
6	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерим сказку»	Призер (диплом 2 степени) Призер (диплом 3 степени)	3/2

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) говорят о том, что воспитанники справляются с освоением Образовательной программы.

Содержание и качество подготовки воспитанников в образовательной организации характеризуется стабильностью, динамичностью и успешностью.

На конец учебного года воспитанники во всех возрастных группах имеют высокий и средний уровень развития, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся.

100 % детей освоили образовательную программу.

Воспитанники принимают активное участие в Региональных и Муниципальных конкурсах, и становятся победителями и призерами конкурсов.

5. Организация образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предусматривает работу по разделам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Работа по расширению области социально-коммуникативного развития детей проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей,

защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Инструктор по физической культуре помогает в установлении контакта между детьми; в умении согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. Педагог-психолог ведёт работу с детьми дошкольных групп по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

В течение года с воспитанниками велась разнообразная работа, это – беседы и чтение художественной литературы: беседы о семье, о труде взрослых и его роли для каждого человека, об уважении и доброжелательного отношения к окружающим. Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в играх-ситуациях и в сюжетно-ролевых играх: «Парикмахерская», «Продовольственный магазин», «Больница» «Строители», - во всех играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику, использовать атрибуты и предметы – заместители.

Трудовое воспитание проводится в форме самообслуживания во всех группах дошкольного возраста, дежурство по столовой и труд в природе (уголке природы, в огороде, цветнике) предусмотрено для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Решая задачи по Формирование основ безопасности воспитателями в системе проводятся занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В рамках выполнения Плана работы МБДОУ «Детский сад № 41» реализовывались Мероприятия по безопасности дорожного движения и ОБЖ (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма). В мае в группах дошкольного возраста прошли досуги по ПДД «Зеленый, желтый, красный», «Азбука пешехода», «В стране дорожных знаков».

С воспитанниками проводилась профилактическая работа по пожарной безопасности. В течение года велись беседы - «Если дома начался пожар», «Пожарная тревога», «Огонь-друг, огонь-враг» в ходе которых повышали знания детей о средствах пожаротушения, учили правильно действовать в случае обнаружения пожара. Пополняли знания детей о правилах пожарной безопасности через дидактические игры «Источники опасности», «Телефон», «Пожар» и др.

Расширяли представления о профессии пожарного, через чтение детям художественной литературы.

В октябре была проведена выставка детских рисунков «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя».

В апреле воспитанники разновозрастной группы 4-6 лет и старшей разновозрастной группы 5-7 лет приняли участие в региональном конкурсе «Неопалимая купина».

В январе, июне в старшей разновозрастной группе проводились занятия по темам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров» старшим дознавателем ОНД и ПР по Новомосковскому району лейтенантом внутренней службы Лыжовым Е.В. и лейтенантом внутренней службы Семиразовым Р.С.

Ежеквартально с воспитанниками проводились практические занятия по формированию у детей навыков поведения в пожароопасной ситуации.

В целях повышения безопасности детей в период весеннего половодья и предупреждению возникновения несчастных случаев на водных объектах в летний период в рамках образовательной деятельности, была организованы тематические мероприятия направленные на повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения возле воды в весенний и летний период: познавательные беседы и игровые занятия по темам: «Тонкий лед!», «Не зная броду – не суйся в воду!»; чтение художественной

литературы по данной теме; рассматривание плакатов и иллюстраций, «Безопасность на воде». В июле с детьми разновозрастной группы 4-6 лет и старшей разновозрастной группы прошел физкультурный досуг «Школа юных спасателей на воде»

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация по правилам дорожного движения и поведению в общественном транспорте, по правилам пожарной безопасности, безопасности на воде, безопасному поведению дома и в общественных местах.

Система работы по познавательному развитию

Предусматривает работу по формированию элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром и ознакомление с миром природы.

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей осуществляется систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (утренний прием, одевание (раздевание), завтрак, обед и т.п.), игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), НОД, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Во всех видах образовательной, совместной деятельности воспитатели используют стихи, пословицы, загадки с математическим содержанием, а также используются логические игры, занимательные задачи, предлагаются детям разнообразные дидактические игры с математическим содержанием, игры и упражнения с цветными счетными палочками, игры на освоение счёта очень разнообразны: подвижные, конструктивные, настольно-печатные и др.

Для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей, поддержки и развития интереса у ребёнка к исследованиям в старшей разновозрастной группе 5-7 лет проводились опыты-эксперименты по темам «Волшебная вода», «Воздух-невидимка», «Бумага и её свойства». Ребята познакомились с оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для экологического воспитания. Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе.

Ознакомление с миром природы осуществляется в Образовательной организации через весь педагогический процесс – в самостоятельной деятельности и в организационной образовательной деятельности и может быть реализовано через такие виды деятельности как:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- занятия физкультурой и спортом.

Процесс обучения строится так, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом. С этой целью педагогами групп дошкольного возраста были создан огород на подоконнике, где дети наблюдали за ростом лука (январь-февраль), за ветками деревьев в вазе (март-апрель); за ростом рассады цветов бархатцы и астры (март-май), в мае дети наблюдали за пробуждением одуванчиков на участке. Воспитанники разновозрастной группы 5-7 лет под руководством воспитателя регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев.

Систематически проводятся наблюдения за погодой, ежедневно ребята рассматривают небо, уточняют характер осадков (если есть), направление и силу ветра. Регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы.

В зимний период дети активно принимают участие в развешивании кормушек для зимующих птиц на территории Образовательной организации и подкормке птиц зимой.

Для систематизации полученных знаний педагоги используют чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций.

В ноябре и марте проходили мероприятия, которое помогли детям в познавательной и игровой форме больше узнать об этих пернатых друзьях, это «Синичкин день» и «День воробья». Все это помогает детям вновь испытать и переосмыслить увиденное на природе, расширить свои представления о ней.

В рамках празднования Дня народного единства в старшей разновозрастной группе прошел утренник "Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!".

Участие в акции «Подари тепло солдату»" приняли дети и их родители, подготовив новогодние подарки с добрыми пожеланиями и кондитерскими изделиями для участников СВО.

В января проведен Урок Памяти, посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В марте прошли тематические мероприятия, посвященные десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией. В старшей разновозрастной группе 5-7 лет проведено спортивное развлечение «Крым – Россия вместе», а дети разновозрастной группы 4-6 лет вместе с воспитателем совершили виртуальную экскурсию «Путешествие на полуостров Крым», узнав о богатейшей природе и самых известных достопримечательностях, о городе Севастополе, о Черноморском флоте.

В апреле в дошкольных группах прошел спортивный праздник "Полет в космос".

В преддверии 79-й годовщины Дня Победы во всех группах дошкольного возраста прошли разнообразные мероприятия: праздник «Никто не забыт, ничто не забыто» в старшей разновозрастной группе 5-7 лет на котором дети вспомнили тех, кого уже нет с нами, прошли по залу с фотографиями «Бессмертного полка»; в разновозрастной группе 4-6 лет прошло спортивное развлечение "День Победы". Так же педагоги и дети приняли участие в ежегодной Всероссийской акции "Окна Победы" - это удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день.

В феврале в старшей разновозрастной группе 5-7 лет и разновозрастной группе 4-6 лет прошел тематический день, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина. Ребята старшей разновозрастной группы 5-7 лет свободной деятельности дети лепили из пластилина сказочных героев и разгадывали кроссворды, читали наизусть ранее заученные стихи и отрывки из сказок. Дети из разновозрастной группы 4-6 лет отгадали загадки, собрали пазлы по мотивам сказок, а так же совместно с воспитателями ребята оформили выставку рисунков по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».

В июне в ДОО прошел Пушкинский день, посвященный Дню рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. Во всех группах были организованы выставки книг по произведениям А. С. Пушкина. В этот день дети дошкольных групп путешествовали по сказкам, раскрашивали иллюстрации картин к сказкам, отгадывали загадки. В разновозрастной группе 5-7 лет прошла литературная гостиная «Сказки великого поэта».

В июне в рамках празднования Дня России 2024 года педагоги провели ряд мероприятий посвященных данному событию. В старшей разновозрастной группе 5-7 лет прошло музыкальное развлечение «День России». Дети младшей группы и разновозрастной группы 4-6 лет приняли участие во флешмобе «Рисунки на асфальте». Дети и педагоги присоединились к патриотической акции «Окна России – 2024».

На протяжении всего года посредством разных видов деятельности (познавательной, игровой, досуговой деятельности и др.) дети знакомились с культурой русского народа, изучая быт, традиции и обычаи русского народа, произведения русского декоративно-

прикладного искусства и т.д. Погружение в истоки национальной культуры организовывались экскурсии в мини-музей «Русская изба» по темам: «Старинные предметы», «Русская печка».

Система работы по речевому развитию.

В исследованиях отечественных педагогов подчеркивается, что дошкольный возраст - период активного творческого развития личности ребенка в целом, и совершенствуются связная речь.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии, театрализация, дидактические речевые игры и др., активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Речевое развитие осуществляется не только на мероприятиях речевого цикла, но и в других видах детской деятельности: в познавательном развитии, на мероприятиях математического цикла, в процессе художественно - эстетического развития (литература, музыка, театрализованная и изобразительная деятельность).

Интегрированный подход позволяет осуществлять нормальное функционирование речи в жизни детей и значительно повысить эффективность и результативность работы воспитателей по развитию речи.

Знакомство с детской литературой происходит ежедневно в свободной форме. Дети берут в уголке книг понравившееся произведение, листают ее, рассматривают иллюстрации, просят почитать или пытаются рассказать уже знакомую им сказку. В группе с детьми воспитатели читают не только произведения, предлагаемые программой, но и книги, которые живут в книжном уголке, книги, которые дети приносят из дома. Воспитатели организуют с детьми выставки рисунков по произведениям известных детских писателей. Например, детям предлагала нарисовать любимого героя, из какой либо сказки.

По средствам дидактической игры мы развиваем речь детей: пополняем и активизируем словарь, формируем правильное звукопроизношение, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Развивается диалогическая речь.

Развитие речи на прогулке. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами, учатся анализировать, делать выводы.

Одной из эффективных форм работы с детьми по речевому развитию проводимые педагогами это театрализованная деятельность.

В марте во всех группах проводился День театра. Дети в течение дня играли в театрализованные игры, инсценировали любимые сказки.

В июне в рамках празднования Дня русского языка в детском саду прошли тематические мероприятия. Дети младшей группы показали сказку «Теремок», а с ребятами разновозрастной группы 4-6 лет была проведена беседа на тему «О, русский мой, родной язык!».

Система работы по художественно-эстетическому развитию.

На занятиях по изобразительной, дети осваивают различные техники рисования, лепки, аппликации. В уголках изобразительности, дети закрепляют полученные знания. Во второй половине дня воспитатели в совместной деятельности с детьми организуют работу с природными материалами, что способствует развитию у ребенка творчество, развивает ручные умения и трудовые навыки, чувство формы, глазомер и цветоощущение.

Дети с удовольствием посещают музыкальные занятия, итогом которых становились музыкальные праздники: «Золотая осень», «Здравствуй осень», «Мой любимый папа», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Международный женский день», «День Победы», «До свидания детский сад».

В апреле прошел праздник «День улыбок, шуток, смеха».

В конце мая четверо воспитанников старшей разновозрастной группы 5-7 лет стали участниками Пушкинского бала, который прошел на центральной площади Новомосковска.

Дети любого возраста очень любят рисовать, клеить, лепить и мастерить что либо. А если они рисуют и делают аппликацию необычным способом, то это их приводит в восторг. На НОД по рисованию воспитатели используют способы нетрадиционной техники рисования: пальчиковое рисование, пластилиновая живопись, тычок жесткой кистью, рисование на пищевой пленке и другие.

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения. В течение учебного года во всех возрастных группах проводились физкультурные занятия. Инструктором по физической культуре проводились следующие типы физкультурных занятий:

– Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

– Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

– Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

При организации физкультурного занятия педагоги обязательно учитывают:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 10 минут в помещении или на воздухе (в зависимости от погодных условий и времени года).

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы,

развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

В сентябре в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО прошел спортивный праздник «Мы готовы к ГТО» с детьми старшей разновозрастной группы 5-7 лет.

В феврале воспитанники старшей разновозрастной группы 5-7 лет выполнили испытания в рамках муниципального этапа Фестиваля ВФКС ГТО «первые шаги к ГТО».

В начале апреля прошел День здоровья — замечательная традиция нашей ДОО. О важности правильного образа жизни и занятий спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно.

Оздоровительная, профилактическая работа в группах.

Вся педагогическая деятельность строится в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал.

Педагогические работники проводят комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим, рациональное питание, витамин профилактику, комплекс оздоровительных процедур направленных на профилактику заболеваемости ОРЗ и ОРВИ, контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулки.

Эффективной системой оздоровительной работы с детьми является комплексное решение как медико-оздоровительных, так и психолого-педагогических задач.

Режим жизни в группах предусматривает:

- строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе;
- творческий подход к содержанию и методике проведения занятий;
- чередование умственной и физической деятельности;

Педагогами и специалистами интегрировано решаются задачи профилактики заболеваний, физического, психического и интеллектуального развития.

Воспитателями проводится система дыхательных упражнений и физкультурных пауз.

Утром воспитательно-образовательный процесс строится так, что возможно проведение оздоровительных мероприятий. Время, предназначенное для дневной прогулки детей, используется для профилактических мер в групповых помещениях: сквозное проветривание, кварцевание.

Во время вечерней прогулки оздоровительный эффект достигается за счет пребывания детей на свежем воздухе, подвижных игр и индивидуальной работы по физическому развитию.

На прогулках большое внимание уделяется разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа с детьми

Для обеспечения психологической и коррекционной поддержки воспитанников в Образовательной организации работает педагог психолог, успешно решающий проблемы психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам. Педагог-психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, используя игровое оборудование для психологической разгрузки детей.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качественный и количественный состав педагогических работников

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является кадровое обеспечение образовательной организации.

2024 уч. г. Наименование должности работников	по образованию			по квалификации				по педагогическому стажу			
	высшее кол-во, % от общего числа)	среднее профессиональное кол-во, % от общего числа)	прочее кол-во, % от общего числа)	соответствует занимаемой должности	высшее (кол-во, % от общего числа)	1 кв.кат. кол-во, % от общего числа)	11 кв.кат. кол-во, % от общего числа)	до 5 лет кол-во, % от общего числа)	от 5 до 10 лет кол-во, % от общего числа)	от 10 лет до 20 лет кол-во, % от общего числа)	свыше 20 лет кол-во, % от общего числа)
Администрация	2			2				2			
Заведующий	1/100 %			1/100 %							1/100 %
Заместитель заведующего	1/100 %			1/100 %							1/100 %
Педагогические работники (всего), в т.ч.	9			9				9			
воспитатели	2/40%	3/60%			1/20%	2/40%		1/20%	1/20%	1/20%	2/40%
музыкальный руководитель		1/100 %-						1/100 %-			
инструктор по физической культуре		1/100 %-						1/100 %-			
педагог психолог	1/100 %					1/100 %				1/100 %	

Общее число руководящих и педагогических работников в Образовательной организации – 10 человек из них: 2 человека администрации, 5 воспитателей, 3 специалиста.

Повышение квалификации администрации и педагогических кадров

Ежемесячно педагогические работники участвуют в онлайн вебинарах, конференциях по разнообразным тематикам организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Повышение качества непрерывного образования педагогов ведется в курсовой и межкурсовой период.

В 2024 году Зюзина Н.И. заведующий и Пименова О.Н., зам. заведующего прошли курсы и педагогические работники прошли повышение квалификации в «ИПК и ППРО ТО» по теме: Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников.

Все педагоги образовательной организации имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах и др. мероприятиях.

В рамках совершенствования профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период были проведены разнообразные методические мероприятия: педагогические советы, консультации, семинары, мастер классы и др. мероприятия.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (на высшую и первую квалификационную категорию).

Доля аттестованных педагогических работников

кадры	Доля аттестованных	
	май 2024	декабрь 2024
Администрация (заведующий, заместитель, заведующего)	100%	100%
Педагогические работники	57%	62,5%

Наставничество

В 2024 учебном году Образовательная организация реализовывала систему наставничества педагогических работников. Имеется Положение о системе наставничества педагогических работников МБДОУ "Детский сад № 41", Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ "Детский сад № 41".

В учебном году велась работа 2-х наставнических пар, группы в следующем составе:

– Ерохина О.А., воспитатель, наставник – Леонова А.С., инструктор по физической культуре, наставляемый.

– Козлова М.А. воспитатель, наставник Зубанкова А.С. воспитатель, наставляемый.

Работа в парах велась в соответствии разработанным планам, качественно и плодотворно.

Достижение педагогов.

Педагоги реализуют свои творческие в создании современной развивающей предметно-пространственной среды, создании и пополнению выставочного материала в мини музеях.

Участие и достижение результатов в профессиональных конкурсах стало неотъемлемой частью работы педагогов Образовательной организации.

Качество учебно-методического обеспечения

В Образовательной организации имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной и воспитательной деятельности, организации коррекционной работы и дополнительного образования.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41»

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В Образовательной организации функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится: компьютер, принтер, сканер,
- Рабочая зона заместителя заведующего:
- Зона коллективной и индивидуальной работы педагогических работников.
- Зона презентации: напольная демонстрационная система – 1 шт., проектор – 1 шт.
- Учебно-методические средства по всем разделам Образовательной программы;

В Образовательной организации имеются:

- Технические средства обучения: ноутбуки, принтеры, МФУ, магнитофон, музыкальный центр, электронное пианино, интерактивная доска, проектор.

Печатные - учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.;

- Электронные образовательные ресурсы - мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; - Аудиовизуальные - слайды, презентации;

- Наглядные плоскостные - плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- Демонстрационные - гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные;

- Спортивные снаряды, мячи и т.п.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями.

В Образовательной организации доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через интернет.

Имеется Положение о порядке доступа педагогических работников к ИКТ

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Образовательной организации направлена на непрерывное профессиональное образование педагогических работников и на развитие профессиональной компетентности педагогов. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение в Образовательной организации находится на удовлетворительном уровне, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной и воспитательной программ.

7. Материально-техническая база.

Образовательная организация функционирует в помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание Образовательной организации» кирпичное, двухэтажное. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Санитарно-эпидемиологическое состояние Образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательной организации имеются 4 групповые комнаты, музыкальный и физкультурный зал совмещен, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет и др. подсобные помещения. Спальные комнаты оснащены кроватями. Мебель в групповых комнатах соответствует росту и возрасту детей.

В Групповых комнатах имеются все необходимое для развития и воспитания:

– игры для интеллектуального и сенсорного развития (шахматы, шашки, развивающие игры);

– аудиовизуальные (магнитофоны, кассеты, диски);

– «уголки уединения»

– уголки социально-эмоционального развития (система зеркал);

– нестандартная детская мебель;

– интеллектуально-развивающие уголки;

– мини-лаборатории для проведения опытов;

– оформлены различные виды театра (магнитный, бибабо, «живая» рука, ложковый, настольный и др.)

Жизненное пространство групповой комнаты позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу. Групповые комнаты условно подразделяются на три зоны:

- Спокойная: познавательного развития (учебная), «уголок уединения», художественно-эстетического развития, уголок книги;
- Средней интенсивности: театрализованная, музыкальная зона и экологического воспитания, конструктивная и игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- Зона насыщенного движения: спортивный уголок.
- Музыкальный, физкультурный зал – укомплектован простейшими тренажерами (гантели, массажные мячи), имеются пособия для физических упражнений, подвижных игр и музыкальной, театрализованной деятельности.

Территория Образовательной организации огорожена забором и полосой из зеленых насаждений, подходы свободные, дорожки асфальтированы.

На территории оборудованы спортивная площадка с травяным полем для спортивных игр, бревна, щиты для метания, зона для подвижных и спортивных игр.

Имеются игровые площадки, индивидуальные для каждой группы, с игровым оборудованием, крытыми песочницами и верандами. На участках все оборудование закреплено. Покрытие зоны для подвижных игр – травяное, беговой дорожкой – твердое грунтовое.

Для ознакомления детей с природой созданы огород, цветники.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в образовательной организации функционируют объекты для проведения практических занятий:

№	Название кабинета	Функциональное использование
1	4 групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – организация образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и т.д.) – самостоятельной деятельности детей;
2	Музыкальный зал (музыкально-физкультурный зал)	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыке – гимнастики; – праздников, развлечений; – просмотр и показ спектаклей, презентаций – организация индивидуальной работы с детьми; – общественных мероприятий образовательной организации (собраний, открытых мероприятий и др.).
3	Физкультурный зал (музыкально-физкультурный зал)	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятий по физической культуре – гимнастики; – праздников, развлечений; – просмотр и показ спектаклей, презентаций – организация индивидуальной работы с детьми.
объекты для проведения практических занятий на территории		
1	Площадка по ПДД	– Практические занятия по ПДД.
2	Спортивная площадка	– Проведение физкультурных занятий на

		улице, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений
4	Учебно-опытные зоны: – цветники, участок овощных культур – участок плодово-ягодных культур (сад, ягодники)	– Предназначен для опытно исследовательской деятельности, по ознакомлению с окружающей средой, миром природы, трудовой деятельностью

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в Образовательной организации созданы условия по соблюдению требований противопожарной и антитеррористической безопасности, установлены: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, металлические двери с дверными глазками. Администрацией Образовательной организации заключены договора ФГУП «Охрана» МВД России на оказание услуг по охране объектов и по техническому обслуживанию средств тревожной кнопки, ООО «РАМС» на оказание услуг по техническому обслуживанию устройства вывода сигнала на пульт пожарной охраны. Имеется Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности.

Содержание помещений соответствуют санитарным требованиям. Влажная уборка всех помещений проводится ежедневно, с применением моющих и дезодорирующих средств. Уборочный инвентарь промаркирован и хранится в специально отведенных местах. Проветривание происходит через фрамуги и проводится сквозное проветривание (в отсутствие воспитанников в группе). Естественное освещение достаточно, наряду с естественным освещением используется искусственное, которое включается в соответствии со световым временем. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинской сестрой проводятся гигиенические и противоэпидемические мероприятия: медицинские осмотры детей, систематические наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, работу с персоналом и воспитанниками по формированию здорового образа жизни, медицинский контроль за организацией физического воспитания, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья и другие мероприятия.

Медицинская деятельность осуществляется на основании следующих документов:

- Договор о совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам между МБДОУ "Детский сад № 41" и ГУЗ "Новомосковская городская клиническая больница" № С-41 от 12.11.2020 г.

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В мае-июне месяце проводится углубленный медицинский осмотр врачами специалистами (ортопед, хирург, терапевт, окулист т.д.). Медико – профилактические мероприятия проводятся на основании согласия родителей (законных представителей ребенка).

Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников: осуществляется медсестрой.

Имеются:

- Медицинский кабинет,
- Изолятор

Медицинский кабинет и изолятор, оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Охрана труда.

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является организация работы по охране труда. А поскольку эффективность определяется

результатами, то для их достижения работает система следующих организационных мероприятий:

1. Сформирована нормативно-правовая база для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Действует служба охраны труда.
3. Закреплена за каждым сотрудником реальная ответственность за выполнение требований ОТ и ТБ (локальные акты).
4. Действует система повышения квалификации персонала в части охраны труда: периодические курсы, проверка знаний в лицензированных учреждениях с выдачей соответствующего документа.
5. В соответствии с действующим законодательством лицензированными организациями проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

Качество и организация питания

Качеству организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации имеется пищеблок, который оборудован согласно санитарным правилам и требованиям, установлено электрическое оборудование. Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс. Прием пищи детьми организуется в режиме дня, 4 раза: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Поставка продуктов осуществляется ежедневно. Поставщик обеспечивает сопровождение продуктов сертификатами качества. Сроки реализации продуктов и качество приготовляемой пищи контролируются медсестрой. Качество организации питания в Образовательной организации отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Разработано и утверждено меню приготовления блюд возрастной категории от 1 года до 3 лет на период 10 дней и меню приготовления блюд возрастной категории от 3-х лет до 7-лет на период 10 дней, технологические карты приготовления блюд. В ежедневный рацион включены овощи разнообразные салаты и фрукты. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно.

Вывод: В образовательной организации материально-техническое оснащение удовлетворительное. Развивающая предметно - пространственная среда насыщенная, разнообразная, соответствуют требованиям СанПиН. Развивающая предметно - пространственная способствует всестороннему развитию дошкольников.

В 2024 году была проделана большая работа по сохранению и укреплению материально- технической базы. Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в Образовательной организации.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

Контрольная деятельность — главный источник информации для определения состояния образовательного процессов, основных результатов деятельности образовательной организации. Контроль в Образовательной организации способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в Образовательной организации проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и

правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом, Графиком контроля сотрудников.

В Образовательной организации функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и принимается на Общем собрании работников. Она включает в себя: комплексный и тематический контроль, текущий и оперативный контроль, мониторинг. Все виды контроля проводятся в соответствии с положением о контрольной деятельности и плана-графика контрольной деятельности на учебный год.

Для обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах. Вынесенные, по итогам комплексного и тематического контроля, предложения выполнялись своевременно.

Анализ заболеваний воспитанников

Для снижения заболеваемости в Образовательной организации проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, организованная образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Анализ результатов адаптационного периода воспитанников при приеме на обучение.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в Образовательную организацию организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, зачисленных в Образовательную организацию, даются практические рекомендации в информационных памятках «Что необходимо для успешной адаптации ребенка».

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям: показателям физического и психического развития.

Прием детей в разновозрастную группу раннего возраста от 1 до 3 лет осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в Образовательной организации – с 2 часов до перехода на целый день. Для вновь поступающих детей в Образовательную организацию устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Результаты адаптации детей положительные, что свидетельствует о хорошем качестве психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности Образовательной организации.

9. Финансовые ресурсы организации и их использование.

Образовательной организации выделяются бюджетные ассигнования на оказание муниципальных услуг за счет средств администрации муниципального образования город Новомосковск.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Полученные средства бюджета муниципального образования город Новомосковск были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам: на оплату труда и текущие расходы в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

В образовательной организации ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы различными источниками: бюджетные и внебюджетные средства.

В 2024 было приобретено для обучающего развития и выполнены работы для улучшения материальной базы:

№	Наименование выполненных работ
1	Замена деревянных оконных блоков на блоки из профиля ПВХ (музыкальный зал, методический кабинет).
2	Замена радиатора отопления (музыкальный зал).
3	Оборудовано видеонаблюдение.
4	Установка детской крытой игровой площадка (на участке разновозрастной группы раннего возраста от 1 до 3 лет).
5	Косметический ремонт раздевальной комнаты (младшая группа).
6	Косметический ремонт спальных комнат (разновозрастная группа 4-6 лет, старшая разновозрастная группа 5-7 лет).
7	Косметический ремонт лестничных маршей.
8	Покраска оборудования на участках, спортивной площадки.
9	Обработка территории от клещей
Наименование приобретаемого материала	
1	Махровые полотенца (70 шт.)
2	Электромясорубка
3	Электроплита
4	Канцтовары для детского творчества.

Фонд поддержки Образовательной организации - отсутствует.

Вывод: Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основе утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности.

10. Выводы по проведенному анализу.

Цель и задачи, поставленные перед коллективом образовательной организации, выполнены.

План работы МБДОУ «Детский сад № 41» на 2024 учебный год реализован на 100%

– Деятельность коллектива в 2024 учебном году в целом была стабильной, направленной на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41» разработанной в соответствии ФГОС ДО.

– Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы образовательной организации позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

– Прослеживается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как результат многолетней работы педагогов и специалистов образовательной организации, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

– Активно ведется работа по взаимодействию с родителями.

– Сотрудничество Образовательной организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

– Качественно-количественный анализ педагогического состава Образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный,

работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 41»
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 73/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 73/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%

	имеющих высшее образование	6/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 3/37,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 5/62,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/62,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 4/50
1.8.1	Высшая	человек/% 1/12,5
1.8.2	Первая	человек/% 3/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 5/62,5
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/37,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 6/75
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 5/62,5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 9/68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да